

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.3.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат		
Направление подготовки	Направление образование	44.03.01	Педагогическое
Профиль	История		
Форма обучения	Заочная		

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения праву». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 20с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Автор: кандидат исторических наук,  
В. Ф. Мезенцев  
доцент кафедры  
социально-экономических  
и гуманитарных наук

Рецензент: кандидат исторических наук  
А. М. Олешкова  
доцент кафедры  
социально-экономических  
и гуманитарных наук

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных наук (протокол № 1 от 20.09. 2018 г.)

Зав. кафедрой: Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 2018 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Декан СГФ И. В. Даренская

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2018.  
© Мезенцев В.Ф, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	18
10. Промежуточная аттестация.....	18

## 1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**—ознакомить студентов с целями правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:
- определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе;
- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся;
- определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву,
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;
- выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 1426 от 04.12.2015.

Дисциплина является обязательной и входит в состав модуля «Теория и методика обучения» базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История». Дисциплина «Теория и методика обучения праву» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения права» связана с многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения праву» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по права; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

**Владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**Принципы организации и отбора содержания учебного материала:**

. В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную

согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;

- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 курсы
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>
Лекции	10
Практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>135</b>
Экзамен	9
Зачет с оценкой	13
ЗЕТ	5

##### 4.2. Тематический план дисциплины

	Название раздела, темы	Всего	Заочное обучение.			
			Конт	Лекции	Практ	Сам.раб
1	2	3	4	5	6	
<b>3 курс</b>						
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	8	3	1	2	5
2.	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования	8	3	1	2	5
3.	Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.	8	3	1	2	5
4.	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	8	3	1	2	5
5.	Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.	8	3	1	2	5
6.	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.	8	3	1	2	5
	Зачет с оценкой	13				20
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
<b>4 курс</b>						
7.	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.	10	2		2	8
8.	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение	11	3	1	2	8

	праву на базовом и профильном уровнях					
9.	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.	11	3	1	2	8
10.	Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.	8				8
11.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	11	3	1	2	8
12.	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).	12	3	1	2	9
	Экзамен	9				36
	Всего		12	4	10	85
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>135</b>

### **Практические занятия**

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2
2	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования	2
3	Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.	2
4	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	2
5	Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.	2
6	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.	2
7	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.	2
8	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях	2
9	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.	2
11	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	2
12	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).	2

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.**

История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.

Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

#### **Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.**

История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции

преподавания права в школе. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). Цели, предмет и задачи курса права в школе. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

### **Раздел 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.**

Государственный стандарт правового образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по праву для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Вариативность программ. Программы по основным и элективным курсам.

### **Раздел 4. Дидактические основы преподавания права и формирование правовых ЗУН.**

Содержание правового образования в школе (техникуме, вузе и др. ОУ). Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала.

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Право».

### **Раздел 5. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.**

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе. Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы и способы организации обучения праву в школе.



## **Раздел 6. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.**

Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. Планирование в курсе права (тематическое и поурочное). Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Методические требования к уроку права. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.

## **Раздел 7. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМКД по праву.**

Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Кабинет права в школе.

Учебники и учебно-методические комплекты по праву. Школьный учебник и его компоненты. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы, профессиональных учреждений. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по праву, методические пособия для учителя права и т.д.

## **Раздел 8. Технология обучения правовым дисциплинам.**

Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кейстади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

## **Раздел 9. Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания).**

Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

## **Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.**

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

## **Раздел 11. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.**

Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание

оценки правовых знаний, умений и навыков. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

## **Раздел 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.**

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

## **Раздел 13. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.**

Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

## **Раздел 14. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.**

Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры. Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

## **Раздел 15. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.**

Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся).

## **Раздел 16. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.**

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию.

## **Раздел 17. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при

обучении праву.

## **Раздел 18. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).**

*Особенности преподавания основ теории государства и права.* Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

*Конституционное право в школьном курсе права.* Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

*Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.* Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика

проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

*Правовое регулирование в сфере экологии.* Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

*Правовое регулирование образования.* Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

**Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука**

**План занятия.**

1. История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.
3. Источники «Теории и методики обучения праву».

**Тема 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования**

**План занятия.**

1. Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета,
2. Сущность и структура образовательных процессов, теорий и технологий обучения.
3. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

**Планируемые результаты.**

- объясняют сущность теоретического изучения обществоведческих фактов;

- раскрывают особенности приемов теоретического изложения и изучения обществоведческих фактов: объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, доказательство, проблемное изложение;
- раскрывают роль беседы (диалога) в изучении теоретического материала, выделяют особенности повторительно-обобщающей, аналитической и эвристической беседы;
- характеризуют письменно-графические приемы и средства, используемые для усвоения теоретического материала: а) составление планов (смысловой план, стереотипный план, тезисный план); б) составление схем (логические схемы, графики и диаграммы); в) составление таблиц (тематическая таблица, сравнительно-обобщающая таблица, конкретизирующие таблицы);
- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов технологических карт уроков, отражающих способы изучения учебного теоретического материала и использования письменно-графических приемов в изучении истории.

**Тема 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.**

**Цель занятия** - осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного обществоведческого образования.

**Задачи семинара** - студенты должны:

- усвоить понятие "государственный образовательный стандарт" и основные проекты стандартов по истории
- понять роль стандартов в обеспечении качества обществоведческого образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества обществоведческой образованности

**План занятия.**

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.
4. Стандарты по истории: путь в школу.

**Тема 4. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам**

**План занятия.**

1. Методы обучения праву в школе.
2. Классификации методов школьного обучения.
3. Активные и интерактивные методы обучения праву.

**Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий по праву.**

**Цель занятия** - применение знаний о формах обучения и конкретизация их применительно к процессу обучения праву.

**Задачи занятия** - студенты должны:

- знать теорию современного урока;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

**Форма семинара** - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

**План занятия.**

1. Урок права как продукт интеллектуальной творческой деятельности.

2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

#### **Тема 6. Современный урок по праву и требования к нему.**

##### **План занятия.**

1. Понятие проблемного обучения как образовательной технологии, специфика интерактивной формы учебной деятельности.
2. Виды учебных проектов.
3. Этапы проектной деятельности.

#### **Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

##### **План занятия.**

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет – ресурсов в обучении истории.

#### **Тема 8. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.**

##### **План занятия.**

#### **Тема 9. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.**

##### **План занятия.**

1. Личность и профессиональная компетентность учителя.
2. Содержание деятельности учителя права.
3. Научная организация труда преподавателя.
4. Преподавание права как творческая деятельность учителя.
5. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.

#### **Тема 10. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях**

##### **План занятия.**

1. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.
2. Занятие по проективной методике.
3. Классный час в форме беседы или диспута.

#### **Тема 11. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).**

##### **План занятия.**

1. Особенности преподавания основ теории государства и права.
2. Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.

### 3. Конституционное право в школьном курсе права.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература к курсу

#### *Основная литература*

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2014. – 428 с. (8 экз.)

#### *Дополнительная литература*

1. Аствацатуров, Г. О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания [Текст]/Г. О. Аствацатуров. - Волгоград: Учитель, 2009.-127, [1] с.
2. Байбурин, А. К. Методические рекомендации по обществознанию / А. К. Байбурин, А. Л. Топорков. - М., 2000.
3. Бегенева, Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс [Текст]: базовый уровень : [учебно-методическое пособие]/Т. П. Бегенева. - М.: ВАКО, 2012. - 286 с.
4. Бегенева, Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс [Текст]: базовый уровень : [учебно-методическое пособие]/Т. П. Бегенева. - Москва: ВАКО, 2010. - 287 с.
5. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
6. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитарный изд.центрВладос, 2003. - 334 с.
7. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. - М., 2002.
8. Жигулина, Г. А. Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права // Право в школе. 2006. № 1. С. 22-28.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М., 2004.
10. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. - М., 2005.
11. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. -208 с.
12. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002.
13. Кон, И. С. Методика преподавания правоведения в современной школе / И. С. Кон. - М., 2007.
14. Концепция правового образования школьников. СПб., 2006.
15. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. - М., 2000.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Гуманитарный изд.центрВладос, 1999. - 254 с.
17. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. - М., 2003.
18. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Гуманитарный изд.центрВладос, 2004. - 354 с.
19. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
20. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - 2-е изд. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2004.
21. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. 2-е изд. – М.: «Изд. Дом «Новый учебник», 2004. -224 с.

22. Морозова, В. Школьное правовое образование: этапы и тенденции. Особенности развития правового образования на современном этапе // Учитель № 1. Январь, февраль 2005 [Электронный ресурс]. //www.uchitel.com (дата обращения: 20.04.2010 г.).
23. Мостяева Л.В., Шанаева Л.Ф. Технология работы в группах на уроках «Правоведения» // Основы государства и права. 2002. № 1. С. 71-79.
24. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004.
25. Никитин, А. Ф. Основы правоведения / А. Ф. Никитин. - М., 2007.
26. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.
27. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 классов: в 2 книгах. - М., 2003.
28. Отличник ЕГЭ. Обществознание [Текст]: решение сложных заданий : [учебно-методическое пособие]/Е. Л. Рутковская, О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Федеральный институт педагогических измерений. -2-е изд., доп. и расшир. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 263 с.
29. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий / Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
30. Певцова, Е. В. Право. Основы правовой культуры / Е. В. Певцова. - М., 2007.
31. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
32. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е.Е. Вяземский. – М. : АПКИППРО, 2005. – 136 с.
33. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий / Сост. О. В. Летнева - Волгоград : Учитель, 2005. – 119 с.
34. Ревская, Н. Е. Теоретические и методические основы воспитания / Педагогика / Н. Е. Ревская. - СПб., 2005.
35. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 2006.
36. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / Сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина [и др.]. - М. : Глобус, 2006.
37. Система правового образования в школе. СПб., 2006.
38. Сорокина, Елена Николаевна. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс [Текст]: профильный уровень : [к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского (М. : Просвещение)] : [учебно-методическое пособие]/Е. Н. Сорокина. - М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
39. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2002. - 512 с.
40. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Пособие для учителей и студентов вузов. М. : Владос, 2007. – 80 с.
41. Студеникин, М.Т., Добролюбов, В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. - М. : Владос, 2004
42. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права / Н. Г. Суворова [и др.]. - М.: Полтекс, 1999.
43. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций / Т. В. Болотина, С. И. Володина, А. И. Иоффе [и др.]. - М., 2000.
44. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Современные технологии обучения истории. - Ростов-на-Дону., 2005.
45. Шоган В.В. Преподавание истории и обществознания. - Ростов-на-Дону., 2005.



1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
2. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // [www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)
3. Методическое письмо «О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Право в школе. – 2004, № 3. – С. 2-9.
4. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.
5. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.
7. ФГОС второго поколения: основное общее образование // <http://standart.edu.ru/>
8. ФГОС второго поколения: среднее (полное) общее образование // <http://standart.edu.ru/>
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009 – 48 с.

*Периодические издания (журналы):*

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

*Электронные ресурсы*

<http://history.standart.edu.ru/> - Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории** России **обществознания**.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания

<http://istorik.ucoz.com/> - сайт для учителя истории и обществознания

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=18304](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304) – Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

<http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - ProШколу.ru

<http://his.1september.ru/index.php> – Предметно-методический журнал // Первое сентября. История.

<http://his.1september.ru/urok/> – сайт «Я иду на урок по истории».

[history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru/) – информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

## **9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения контрольной работы на 3 курсе (зачет с оценкой) и устного экзамена по билетам на 4 курсе.

### ***Примерные темы контрольных работ***

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т.п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин различного типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).

11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо лично-ориентированного обучения и т.п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

#### **Вопросы к экзамену (4 курс)**

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности

учащихся.

23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.